

# 環境教育人員認證 8 大專業領域範疇

## 一、 學校及社會環境教育領域

- 範疇(圖 1)：包含由學齡前到大學等具有層級架構之環境教育；針對社會大眾而設計之環境教育活動；及透過大眾媒體等方式傳遞環境教育之理念。學校及社會環境教育可分為正規教育、非正規及非正式教育等三大次領域分類。

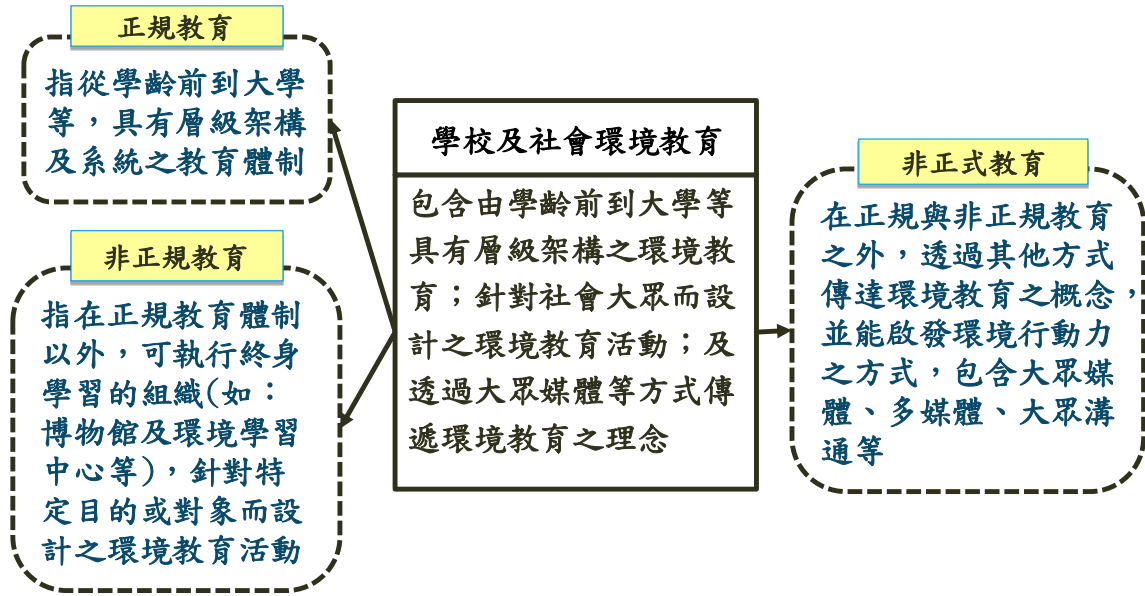


圖 1 學校及社會環境教育領域範疇

## 二、 氣候變遷領域

- 範疇(圖 2)：包括氣候自然變遷與人類活動影響下氣候變化，及透過各種措施以減緩全球暖化，並能透過調適策略及能力建構予以因應，以及如何藉由「減緩」與「調適」等措施予以因應。氣候變遷可分為科學面、衝擊與調適、減緩等三大次領域分類。

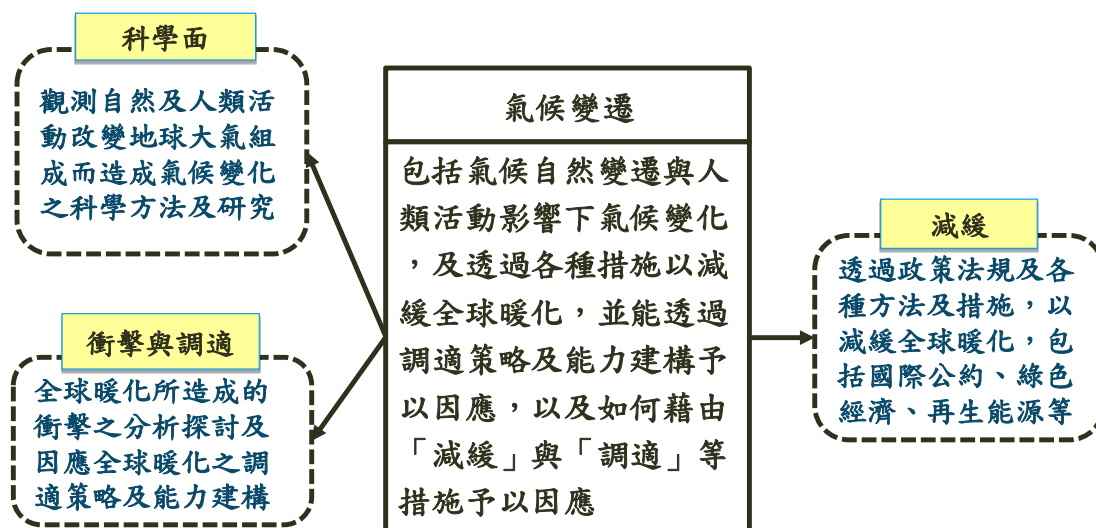


圖 2 氣候變遷領域範疇

# 環境教育人員認證 8 大專業領域範疇

## 三、 災害防救領域

- 範疇(圖 3)：透過各種方式及措施，有效預防災害發生，並能提高災害應變能力及迅速完成災後復原重建工作。其災害種類包括：風災、水災、震災、旱災、寒害、土石流災害等天然災害及火災、爆炸、公用氣體與油料管線、輸電線路災害、礦災、毒性化學物質災害等人為災害。災害防救可分為災害種類、災害防救與管理、災害防救相關政策法規與國際組織等三大次領域分類。

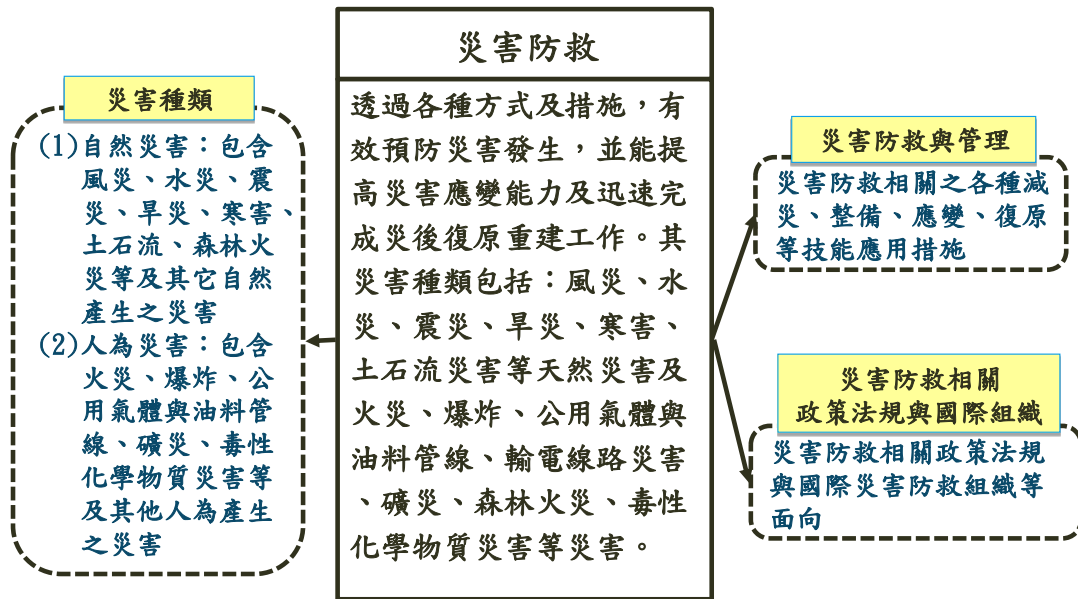


圖 3 災害防救領域範疇

#### 四、 自然保育領域

- 範疇(圖 4)：推動拓展人們保護自然的完整性與多樣性之相關作法，包括生物多樣性、自然地景/地形維護及保育法規等，以滿足人們於當代及未來自然保育之需求與期望。自然保育可分為生物多樣性、自然地景、地形與保育法規及國際保育公約與組織等三大次領域分類。

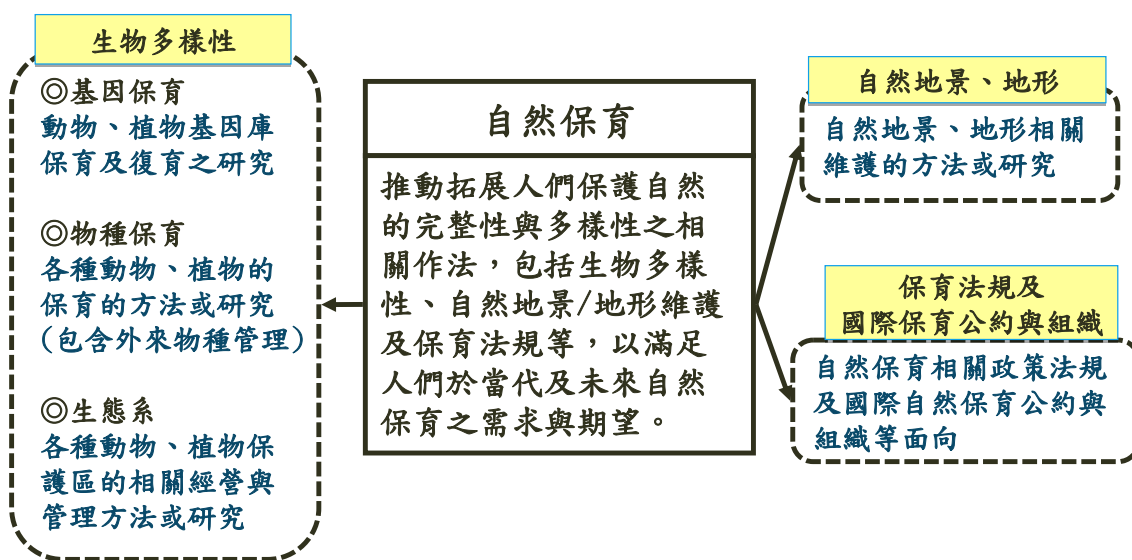


圖 4 自然保育領域範疇

# 環境教育人員認證 8 大專業領域範疇

## 五、 公害防治領域

- 範疇(圖 5)：為預防及整治因人為因素導致生存環境破壞或國民健康損害，所採取之行為或措施，涵蓋科學事實、公害整治、公害預防及政策法規。其範圍包括水污染、空氣污染、土壤污染、海洋污染、噪音、振動、異味污染物、廢棄物、毒性物質污染、光害、地盤下陷及非游離輻射公害。公害防治可分為科學事實、公害整治、公害預防、公害防治政策法規與國際規範等四大次領域分類。

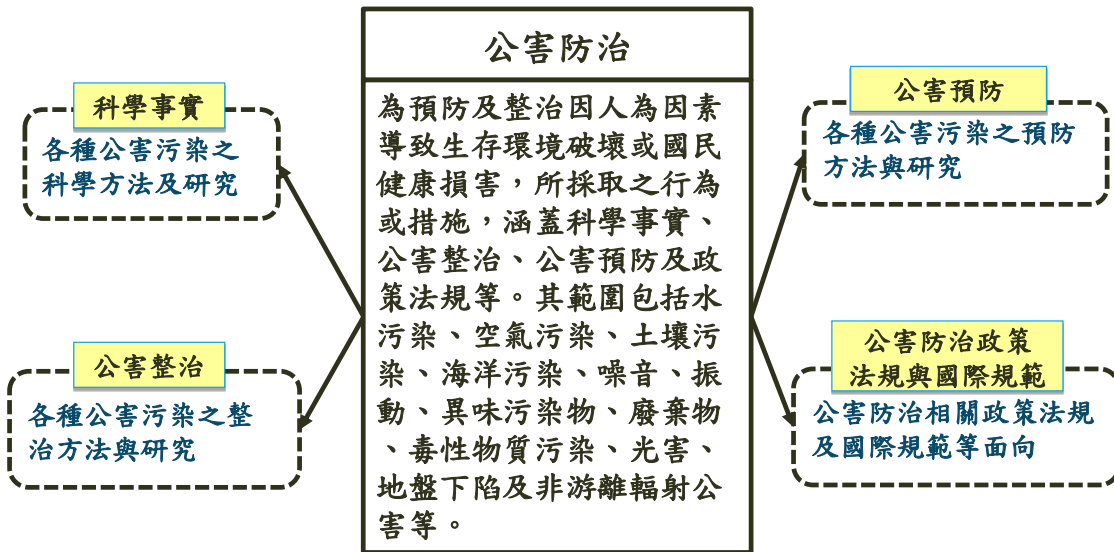


圖 5 公害防治領域範疇

## 六、 環境及資源管理領域

- 範疇(圖 6)：為環境及資源與自然社會間之經營管理，兼顧需要及保護間之平衡，以同時保有當代及下一世代之環境。其包含：土地使用、水經營、能源管理、綠色消費、資源循環再利用等之永續發展(環境/經濟/社會)面向。環境及資源管理可分為環境管理、資源管理、永續發展、環境及資源管理政策法規與國際規範等四大次領域分類。

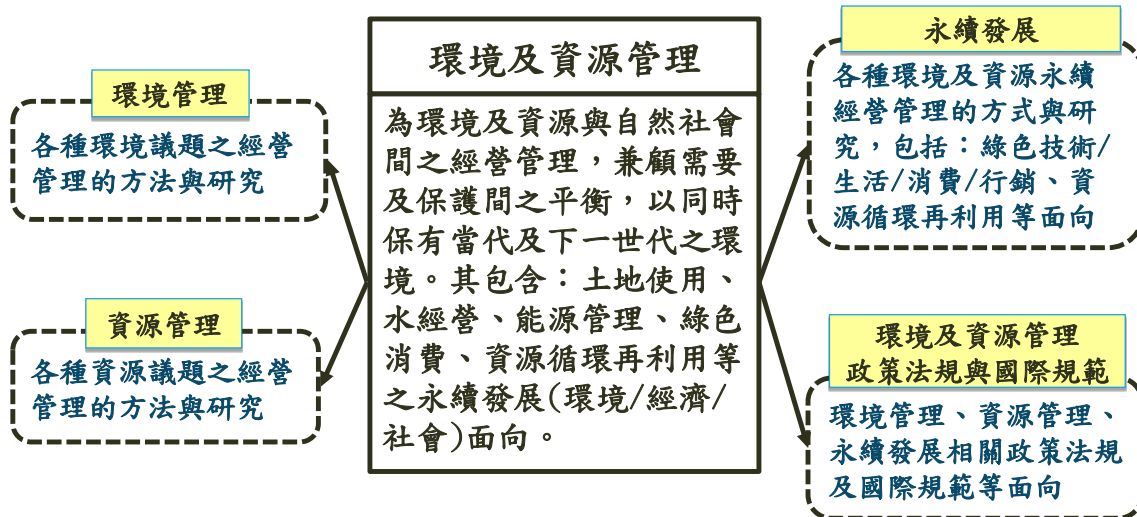


圖 6 環境及資源管理領域範疇

## 七、 文化保存領域

- 範疇(圖 7)：將具有歷史、文化、藝術、科學等價值，如古蹟、歷史建築、聚落、遺址、文化景觀、古物等有形文化、傳統藝術、民俗及有關文物等無形文化及自然遺產、自然地景加以保存或維護。文化保存可分為有形文化資產保存、無形文化資產保存、自然遺產、文化資產保存政策法規與國際規範等四大次領域分類。

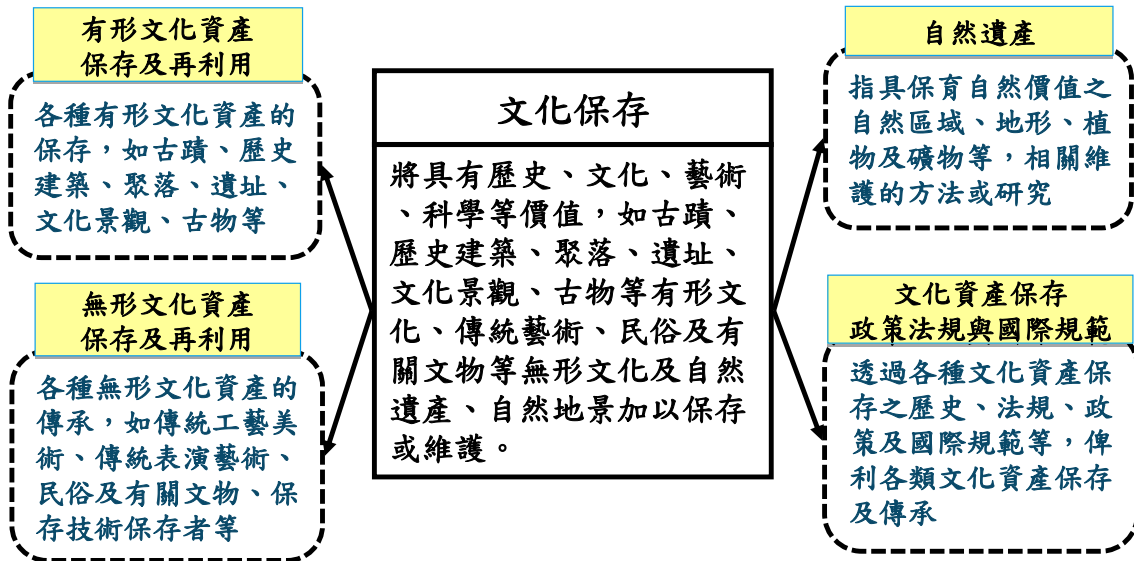


圖 7 文化保存領域範疇

## 八、 社區參與領域

- 範疇(圖 8)：為促進社區及社會之環境永續發展，增進居民福利，建設安和融洽、團結互助之公民社會，透過社區或社群於自然資源、社會正義、環境保護經營管理之參與及行動，得以實現。社區參與可分為社區凝聚、社區診斷、永續社區、社區經營等四大次領域分類。

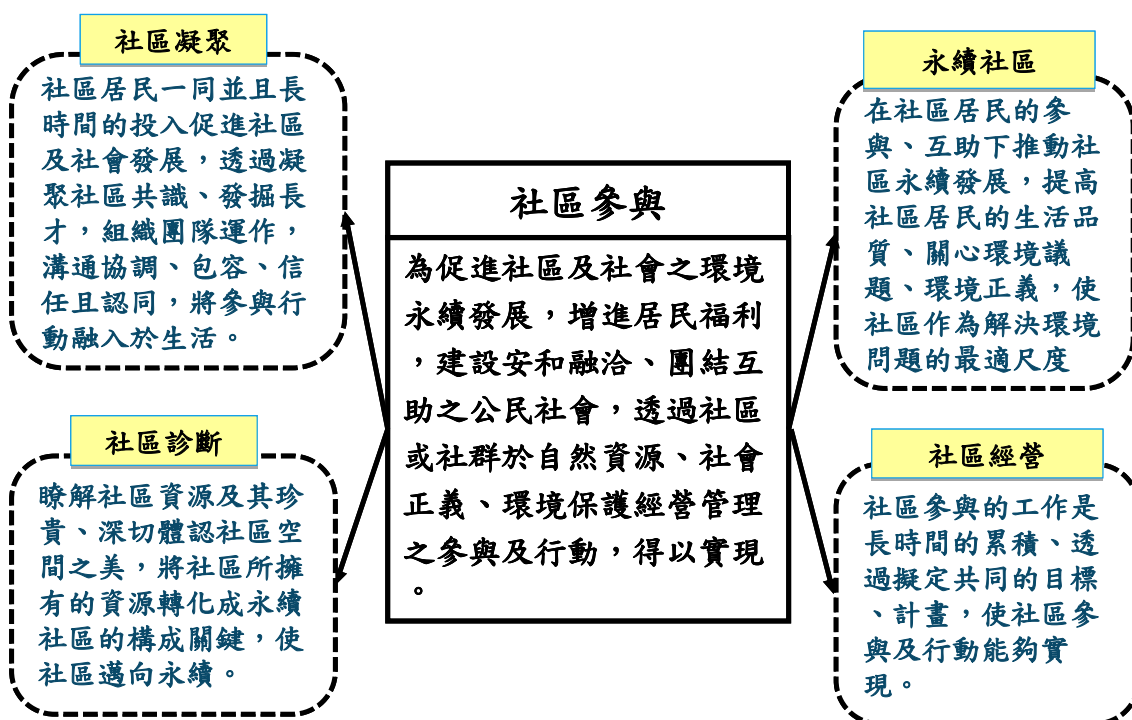


圖 8 社區參與領域範疇